

# Schoolondersteuningsprofiel



**2022 / 2026**

*versie 5-7-'24*

## Inhoud

1. Voorwoord
  - 1.1 Wat is Passend Onderwijs
2. Visie op Passend Onderwijs
  - 2.1 Aannamebeleid
  - 2.2 De doorgaande lijn
  - 2.3 Zicht op ontwikkeling
  - 2.4 Overgangprocedure
  - 2.5 Ondersteuningsstructuur
3. Populatie
  - 3.1 De schoolweging
  - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
  - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
  - 4.2 Basisondersteuning
  - 4.3 Extra ondersteuning
  - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
  - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
  - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
  - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

## Voorwoord

Kindcentrum WestWijs maakt deel uit van Stichting Floreer onderwijs en opvang en valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van de Haarlemmermeer staat de visie op Passend Onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl>

### 1.1. Wat is Passend Onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door Claudia Bolhuis-Meskers, directeur KC WestWijs.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De WestWijs leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van Passend Onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s) worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouder(s)/verzorger(s) en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

## 2. Visie op Passend Onderwijs

Onze school is onderdeel van Stichting Floeer. Samen leren voor de toekomst is waar wij voor staan!

Onze missie: Een wereld waarin het kind zijn talent weet in te zetten voor een betere toekomst.

Onze visie: Samen leren we voor de toekomst door onszelf te blijven ontwikkelen en in te spelen op verschillen tussen kinderen in talenten, niveau, vaardigheden en interesses.

Onze leidende principes zorgen voor een duidelijke visie en koers. School- en jaarplannen sluiten hierop aan, waarbij we blijven inspelen op een wereld in beweging. Onze leidende principes zijn:

Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling.



Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.



Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.



Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 - 12.



Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams.



Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst.



Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen, die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. We verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen, bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Onze kernwaarden zijn:

- *We zijn nieuwsgierig*
- *We gaan voor kwaliteit*
- *We maken verbinding*
- *We nemen verantwoordelijkheid*
- *We zijn toegankelijk en open*
- *We doen het samen*

Op KC WestWijs geven wij op onze eigen manier vorm aan de visie, leidende principes en kernwaarden van Stichting Floreer. Ons KC is een leer- en leefgemeenschap, waarin we kinderen een brede ontwikkeling bieden met aandacht voor hoofd, hart en handen. Op onze school kunnen kinderen groeien naar eigen vermogen, met inzet van hun talenten. De school staat stevig geworteld in Rijsenhout en is een informele samenwerkingschool. Dat wil zeggen dat de school open staat voor kinderen van iedere godsdienst of levensovertuiging. Het is een opvang- en onderwijsvoorziening voor kinderen van 4-13 jaar. Brede ontwikkeling betekent voor ons ook dat we samen leren en samenwerken met andere voorzieningen in het dorp en met de gemeente Haarlemmermeer. We openen de deuren (en ruimtes) voor externe ondersteuningspartners. Voor alle kinderen, ouders en professionals bieden we een veilige (leer)omgeving, waarin ruimte is voor verschillen. Dat kunnen verschillen zijn in levensbeschouwing, maar ook verschillen in cultuur/taal of leefstijl. Voor ons is het belangrijk dat kinderen ervaren dat ze zichzelf mogen zijn. Wij gaan uit van respect voor de diverse geloofs- en levensovertuigingen binnen onze school. Het kind is uniek en dus verschillen kinderen in wat ze nodig hebben. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de talenten en mogelijkheden van de kinderen. Daar spelen we als team continu op in. Vanuit onze kernwaarden stimuleren we een hoge mate van betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces. Het dagelijks handelen van ons (onderwijs)team richt zich op het leren van onze leerlingen, zowel in relatie met ons als met elkaar. De samenwerking tussen kind-ouder-professional (pedagogische driehoek) is voor ons essentieel. Als team gaan we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar om. We zijn open en respectvol naar elkaar en we willen groeien in het met en van elkaar leren. Voor ons is het belangrijk dat leren ook leuk en gezellig kan en mag zijn.

## Kernwaarden

### BREDE ONTWIKKELING

Brede ontwikkeling van kinderen stimuleren betekent dat we in ons aanbod aandacht besteden aan: cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, fysieke ontwikkeling, creatieve- en muzikale ontwikkeling en levensbeschouwing

### RESPECT

'Respect voor jezelf, de ander en je omgeving (natuur en de wereld)  
'Elkaar de ruimte geven'



### BETROKKENHEID

'Verbondenheid tussen ouders, leerlingen, IKC-team en externe professionals'  
'Betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind vergroten'

### GEBORGENHEID

'Veiligheid en vertrouwen bieden'  
'Gezien en gehoord worden'

## 2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders/verzorgers gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Indien school twijfels heeft over de extra onderwijsbehoeften van een kind, dan vragen we ouders toestemming om het Centraal Coördinatie Punt (CCP) in te schakelen om verder onderzoek te doen naar de extra onderwijsbehoeften. School heeft vanaf de aanmelding 6 weken (plus eventueel 4 extra weken) de tijd om te bepalen of de school passend is voor het kind. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij denken niet de juiste ondersteuning te kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek.

## 2.2 De doorgaande lijn

KC WestWijs bestaat sinds 1 augustus 2022. Voor die tijd waren er in Rijsenhout twee basisscholen, een Christelijke en een Openbare basisschool, die in 2021-2022 hebben samengewerkt om tot één robuuste school en opvang te fuseren. Ons motto is 'Samen leren, zelf kunnen!' KC WestWijs biedt onderwijs en opvang om kinderen een stevige basis te geven zodat ze met vertrouwen en lef de toekomst in kunnen gaan.

Wij verzorgen zowel algemeen vormingsonderwijs als christelijk vormingsonderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd. U geeft als ouder aan of u christelijk vormingsonderwijs of algemeen vormingsonderwijs aangeboden wil krijgen voor uw kind(eren).

Alle leerlingen (en hun ouders) zijn bij ons welkom, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om leerlingen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing, voor normen en waarden zoals tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit van geestelijke stromingen.

We bieden voor- en naschoolse opvang in een gezellige opvang, ook aan leerlingen die geen onderwijs volgen op KC WestWijs.

De school heeft nauw contact met de Peuterspeelzaal 't Roefje (SKH) in Rijsenhout. Veel peuters stromen in in de kleuterklassen van KC WestWijs. Er is altijd een warme overdracht tussen de coördinator van het SKH en de IB'er/kleuterleerkrachten.

De school heeft ook nauw contact met het Kinderdagverblijf Mini Kidz in Rijsenhout. Ook hier vindt een warme overdracht plaats als een kind instroomt in de kleuterklas.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en Inzichtelijk, een werkwijze voor doel- en handelingsgericht werken om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we met de methode-onafhankelijke toetsen van CITO LIB en Parnassys. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in het Protocol dyslexie, het Protocol Hoogbegaafdheid en Kwaliteitskaarten (vanwege de fusie worden deze Kwaliteitskaarten gedurende het schooljaar 2022-2023 opgesteld door het team). Deze formulieren zijn op te vragen via de IB'er van de school.

### 2.3 Zicht op ontwikkeling

Ieder schooljaar in de periode februari-maart na de midden meting CITO wordt er per leergroep van vier scholen een bijeenkomst georganiseerd met het bestuur en hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie. Van iedere leergroep zijn de (adjunct) directeuren en de IB'ers aanwezig. Doel van de bijeenkomst is zicht krijgen op kwaliteit van onderwijs op het kwaliteitsgebied onderwijsresultaten. Iedere school presenteert de conclusies n.a.v. de opbrengstenanalyse die op schoolniveau heeft plaatsgevonden en maakt daarbij gebruik van een vast format. De andere scholen, het CvB en het hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie voorzien de school van feedback en advies m.b.t. mogelijke interventies. Een week voor de bijeenkomst levert iedere school de ingevulde rapportage in bij het hoofd KIOO.

### Interne audits

Iedere school van Floreer wordt een keer per twee jaar geauditteerd door een audit-team bestaande uit collega directeuren van Floreer scholen en een externe begeleider van Onderwijs Advies.

Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt de planning in overleg met het hoofd KIOO en de directeuren gemaakt. Er kan besloten worden om een school eerder te auditeren of juist later als hiervoor gegronde redenen zijn. Dit gebeurt in overleg met de bestuurder.

Interne audits zijn een middel voor de scholen en de bestuurder om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. De audits leveren input voor ontwikkelkansen van de school, leggen bloot in welke aspecten de school succesvol in is en waar noodzakelijke verbeteringen nodig zijn om de basiskwaliteit te waarborgen. De audit is een middel en geen doel op zich. Het is een "foto van de school".

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in de schoolgids. We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen. Op cognitief gebied volgen wij onze leerlingen met een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem. Op deze wijze krijgen wij goed zicht in de individuele ontwikkeling van de leerlingen, de groep en de school.

Deze gegevens worden o.a. verwerkt in een rapport en met de leerling en de ouders besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Alle leerlingen vanaf medio groep 3 maken in twee Citotoets periodes toetsen op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Deze gegevens worden bewaard in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en worden apart als een leerling profiel met het rapport meegegeven. Op deze wijze kunnen wij onze leerlingen van groep 3 t/m 8 goed volgen en de juiste zorg bieden.

In groep 7 krijgen de leerlingen, tijdens het laatste voortgangsgesprek, een indicatie voor het advies voor het voortgezet onderwijs. Halverwege groep 8 ontvangen zij, samen met de ouders, het definitieve advies. Dit advies is bindend voor de schoolkeuze en is gebaseerd op de eerder behaalde resultaten uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 t/m 8 (hierin ligt de nadruk op de vakken begrijpend lezen en rekenen/wiskunde) en de algemene indruk (werkhouding, inzet) die wij hebben gevormd na 8 jaar basisonderwijs. Bij twijfel kan de school een extra toets afnemen bij de individuele leerling.

De leerlingen maken een verplichte eindtoets in groep 8. Wij maken gebruik van de IEP eindtoets. Naar aanleiding van de uitslag van deze eindtoets kan de school het definitieve advies, in overleg met leerling en ouders, naar boven bijstellen.

#### 2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is essentieel. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders/verzorgers benaderen om in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

**Start op school.** Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, in verband met bijvoorbeeld een verhuizing, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders/verzorgers met het vinden van de juiste plek voor hun kind.

**De doorstroom van 2 naar 3.** Daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Op KC WestWijs brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie en het LVS Inzichtelijk. De vraag of een leerling toe is aan groep 3 wordt onderzocht met behulp van een aantal hulpmiddelen:

- De leerkracht observeert het gedrag, de sociale contacten, de werkhouding, kortom hoe ver is een kind in zijn/haar ontwikkeling.
- Op diverse momenten registreert de leerkracht vorderingen in het leerlingvolgsysteem.
- Om een bijdrage te leveren aan de preventie van leesproblemen zet school vanaf de tweede helft van groep 2 Bouw! in.



- Tijdens de voorbereidingslessen voor groep 3 wordt onder andere gekeken hoe de werkhouding in deze setting is.
- Alle leerlingen die na 1 november binnenkomen in groep 1 zitten anderhalf jaar in groep 1. In de loop van groep 2 (vanaf november) wordt bekeken of de leerling door kan naar groep 3.

In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

**Doubleren in 3 t/m 8.** Daar kán voor gekozen worden. Als de leerresultaten van een kind in groep 3 t/m 8 zodanig achterblijven dat de overgang naar de volgende groep problemen oplevert en we er zeker van zijn dat een doublure van de groep het kind zal helpen, is het belangrijk dat het kind de leerstof aangereikt krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Dit wordt zo snel mogelijk, vanaf november en bij de rapportbespreking in februari met de ouders besproken. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt hierbij ook een rol. Doubleren mag alleen, wanneer er een reële kans tot verbetering en vooruitgang in de leerprestaties verwacht kan worden.

Uiterlijk drie weken vóór het einde van het schooljaar wordt er definitief besloten of het kind doubleert. We nemen de beslissing aan de hand van de volgende overwegingen:

- Uitval bij de methodegebonden toetsen
- Uitval bij de Cito-toetsen (IV en V-scores)
- Een achterstand van twee of meer Avi-niveaus t.o.v. het vereiste Avi-niveau (uitgezonderd leerlingen met dyslexie)
- Problemen en/of achterstand op sociaal-emotioneel gebied
- Problemen en/of achterstand op motorisch gebied
- Werkhoudingsproblemen (taakgerichtheid, concentratie, zelfstandigheid, luisterhouding en motivatie)
- Observaties
- Resultaten van aanvullende toetsen
- Gegevens die naar voren komen in gesprekken met de ouders

De directie van de school neemt de uiteindelijke beslissing of een kind doubleert.

**Versnellen in 3 t/m 8** kán nodig zijn. Het kan voorkomen dat school de keuze maakt dat een kind een groep kan overslaan of versneld overgaat naar de volgende groep. Dit proces gaat in goed overleg met ouders en het kind. Bij versnellen krijgt de leerling de vakken ‘compact’ aangeboden, eventueel in combinatie met huiswerk, om sneller door de leerstof te gaan en aansluiting te vinden bij de volgende groep. Bij het overslaan van de groep wordt er goed gekeken of de (begrijpend) lees- en spelling- en rekenvaardigheden voldoende zijn om aan te sluiten bij de volgende groep. In beide gevallen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling besproken, afgewogen en in de gaten gehouden. Er is een mogelijkheid dat een kind extra uitdaging, verbreding en verrijking krijgt in een ‘plus-klas’, waarin met projecten gewerkt wordt.

**De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs)** gaat volgens [richtlijnen](#) van de Haarlemmermeer die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de Intern Begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 7 en 8, de IB'er en de

directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

Een advies moet nooit als verrassing komen, het is ons doel om vanaf groep 5/6 verwachtingen van ouders/verzorgers en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders/verzorgers en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over met 'de warme overdracht.' Meer informatie vindt u in het BOVO protocol, te verkrijgen bij de leerkracht van groep 8. De directie van de school neemt de uiteindelijke beslissing over het schooleindadvies.

### 2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de Ondersteuningsplan KC WestWijs. Die is te vinden op de website van de school en bij de IB'er. De IB'er heeft elke 6 weken overleg met een eigen consultant Passend Onderwijs. Iedere 6 tot 8 weken zijn er Zorg Advies Team-overleggen (ZAT). In het ZAT nemen plaats de Intern Begeleider, de schoolcoach, de schoolverpleegkundige, de consultant Passend Onderwijs en op uitnodiging de leerplichtambtenaar en/of andere deskundigen. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor het ZAT. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform (PI de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3), Auris (cluster 2) voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen.

## 3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie. Ieder schooljaar stellen we opnieuw een beschrijving van onze leerlingpopulatie op.

### 3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 33,6. Dat betekent, dat we een hoge weging hebben en extra gelden krijgen om onze leerlingpopulatie te ondersteunen. Er zijn meerdere onderwijsassistenten in school die Remedial Teaching geven aan leerlingen die extra instructie en inoefening nodig hebben. Ondanks deze weging is het onze ambitie om het landelijk gemiddelde te behalen bij de eindtoets basisschool, wat bijna ieder schooljaar lukt.

### 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Onze schoolpopulatie wordt gekenmerkt door een aanzienlijk percentage kinderen van gescheiden ouders en ofwel opgroeien in een één oudergezin of in een nieuw samengesteld gezin. De situatie van deze kinderen kan leiden tot concentratie- en werkhoudingsproblematiek of gedragsproblematiek. Inmiddels heeft de school ook een hoog percentage leerlingen met een andere taal dan Nederlands als moedertaal (NT2-leerlingen).

Wij betrekken de ouders graag bij ons onderwijs. De week voor iedere vakantie kunnen ouders op maandag, woensdag en vrijdag 's ochtends vóór 8.30 uur in de klas het werk van hun kind inzien. De school heeft een actieve Oudervereniging, die in samenspraak met het team de feestdagen en andere activiteiten organiseert. Leerkrachten informeren ouders regelmatig over wat er in de klas

gebeurt, via Parro. Er zijn 3 vastgestelde voortgangsgesprekken met ouders (en kind vanaf groep 4), maar op ieder gewenst moment kan een ouder via de Parro een afspraak inplannen met de leerkracht.

Tijdens bouwoverleggen met de onder/bovenbouwcoördinator, de reken- en taalcoördinatoren en de IB'er wordt continu besproken hoe we het lesaanbod zo goed mogelijk op onze leerlingpopulatie laten aansluiten.

## 4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

### 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

**Het basisaanbod** stellen we vast aan de hand van data, zoals observatie, de gegevens van de methodetoetsen en de niet-methode toetsen. Dit aanbod bieden we middels Effectieve Directe Instructie (EDI) aan. Het niveau van de basisgroep is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we met duidelijke weekplanningen en dagritme kaarten of dagroosters. Zo zorgen we voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dat geeft leerlingen rust en overzicht zodat zij zich kunnen concentreren op het leren.

Wij bieden klassikaal onderwijs op drie niveaus. De basisinstructie wordt gegeven op het gemiddelde niveau van de groep. Daarnaast is er een groep leerlingen die minder instructie krijgt en een groep die meer (verlengde) instructie krijgt. Elke niveaugroep kan andere verwerkingsstof aangeboden krijgen in hoeveelheid en/of inhoud.

De klassenorganisatie is zo ingericht dat leerlingen op verschillende niveaus kunnen werken. Bij het werken op drie niveaus wordt ingespeeld op de verschillende behoeften in onderwijs en leren van de leerlingen. Na de gezamenlijke vaste instructiemomenten waarin het doel van de les centraal staat - *wat kan ik, wat leer ik en wat weet ik na deze les*- werken de leerlingen zelfstandig verder aan hun taak. Differentiatie vindt plaats tijdens gezamenlijke en verlengde instructie en tijdens de zelfstandige verwerking. Tijdens de zelfstandige verwerking begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of werkt in de kleine groep.

**Het instructie onafhankelijke aanbod** bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormen de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de methode biedt, gaan eenmaal in de week aan de slag met de Pittige Plusprojecten. Deze klas wordt ondersteund door een leerkracht.

**Het intensieve aanbod** bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten bieden buiten de klas remedial teaching aan aan individuele leerlingen of kleine groepjes. Ze werken nauw samen met de leerkracht en koppelen de voortgang altijd terug.

#### 4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen, met daarbij de kanttekening dat wanneer wij een kind niet voldoende kunnen begeleiden (cognitief en welbevinden), wij onze grenzen van begeleiding aangeven.
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- Basisdiagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door onderwijsassistenten, zij werken buiten en/of in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsassistent in de groep is, richt deze zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsassistenten (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (ook middels Bouw!), groep 2/3
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de basisgroep en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de basisgroep en de intensieve groep)
- op het gebied van 'growth mindset' aan individuele leerlingen

#### 4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van Passend Onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het Passend Onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

**Leerlingen met een eigen leerlijn**, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij het verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP niet in alle gevallen noodzakelijk. Een OPP gebruiken we ook om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Deze wordt opgesteld en per periode geëvalueerd met ouders.

**Gespecialiseerd onderwijs** We werken voor sommige kinderen samen met instanties. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de door ons geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met 1801. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bijvoorbeeld 1801 of een JGZ-instelling). Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter kunnen ontwikkelen en op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden

dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de Intern Begeleider, de consultant van het samenwerkingsverband en evt. externe partners worden uitgenodigd.

Zie TLV route PO Haarlemmermeer.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De Intern Begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp (Floreer). De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.

<https://obstwikel.eu/hoogbegaafdenonderwijs>

#### 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling?

Als blijkt dat de mogelijkheden van KC WestWijs ontoereikend zijn om een aangemelde leerling goed te begeleiden, vindt - in principe - geen inschrijving plaats.

Criteria om niet in te schrijven voor KC WestWijs zijn:

- een leerling waarvoor één op één begeleiding noodzakelijk is.
- een leerling waarvoor lichamelijke zorg noodzakelijk is.
- de aanwezigheid van andere zorgvragende leerlingen in de betreffende klas.
- verpleging en verzorging zoals hulp bij het naar het toilet gaan, eten en drinken, medicatietoediening.
- de betreffende groep (enkelvoudig of combinatie) waarin de leerling geplaatst moet worden telt 28 leerlingen of meer.
- onvoldoende uitrusting van het gebouw.
- de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

## 5. Professionaliteit

Floreer Academie

Binnen Floreer werken goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers. Professionals die zich voortdurend willen ontwikkelen. Voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs is de kracht van hen een bepalende factor. Door met en van elkaar te leren, kunnen wij het beste van onszelf geven aan onze leerlingen.

Kennis op doen, kennis delen en inspireren. Dat zijn de doelstellingen van de Floreer Academie. De academie biedt de medewerker de mogelijkheid om via leernetwerken, in-company trainingen, workshops en interessante sprekers zijn/haar kennis en vaardigheden te vergroten. Het is hét

startpunt voor iedere medewerker om aan de slag te gaan met de eigen ontwikkeling en professionalisering. De Floreer Academie stimuleert en ondersteunt die ontwikkeling en biedt ruimte om kennis en vaardigheden zichtbaar te maken en te delen. Leren is vanzelfsprekend en krijgt door de Floreer academie een plaats binnen de scholen. In de academie kun je kennis halen, kennis delen en kennis creëren, door fysieke ontmoetingen te combineren met online leren, door dit samen of alleen te doen. De academie werkt zowel vraag als aanbod gestuurd en biedt een uitgebreid leeraanbod voor iedereen. De Floreer academie wil d.m.v. bovenschoolse uitwisseling van kennis, het samen ontwikkelen van leeractiviteiten en kennis nemen van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs een bijdrage leveren aan beter onderwijs en een betere organisatie.

Binnen KC WestWijs is scholing van leerkrachten een vanzelfsprekende zaak. Ieder jaar is er een persoonlijk budget voor de leerkracht om zijn/haar professionaliteit te verhogen. Het team werkt aan een actieve Professionele Leer Gemeenschap. Onderwijsaanbod wordt met de PLG gemonitord en indien nodig, aangepast en verbeterd.

#### 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Leerkrachten van KC WestWijs zijn allen geschoold in de gespreksmethode 'de trein van boos naar middel'. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van de directeur en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de Intern Begeleider. De kwaliteitskaarten zijn hierbij leidend. De leerkracht stelt ieder jaar een Persoonlijk Ontwikkelings Plan op en bespreekt en evalueert deze met de directeur. Om het jaar is er een functioneringsgesprek met de directeur en om het jaar is er een beoordeling door de directeur. Indien de leerkracht het nodig heeft, kan een coach worden ingeschakeld voor tijdelijke ondersteuning en een traject.

#### 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Kanjertraining, HB onderwijs, rekenonderwijs, taalonderwijs

#### 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Kanjertraining deel van het team, twee studiedagen, een studiedag met het hele team
- Opleiding HB specialist, 1 leerkracht.
- Opleiding Rekenspecialist, 1 leerkracht.
- Opleiding Taalspecialist, 1 leerkracht.

